

*Сосуд, хранящий ум и знания,—
характер человека. Не будет пользы
от учения, если нет надежного
хранилища для знаний.*

Абай

Уроки Человечности

*Авторские программы и образцы
учебно-воспитательных мероприятий
по духовно-нравственному развитию личности*



**Общественный фонд
«Я – Человек»**

Алматы – 2001

ББК 74.200.5

У 71

Составитель: **Даутова А.К.**

Рецензенты: **Жадрина М. Ж.**, *заведующая лабораторией содержания общего образования Казахской академии образования им. И. Алтынсарина, к. п. н.*

Майгаранова Ш. М., *ведущий научный сотрудник Казахской академии образования им. И. Алтынсарина, к. п. н.*

Сборник “Уроки человечности” содержит работы авторов, участвовавших в республиканском конкурсе учебных материалов по духовно-нравственному воспитанию школьников. В него вошли авторские программы и образцы учебно-воспитательных мероприятий, апробированные в школах республики.

У 71 Уроки человечности: Авторские программы и образцы учебно-воспитательных мероприятий по духовно-нравственному развитию личности. Сост. Даутова А. К. — Алматы: 2001.— 224 с.

ISBN 9965-518-10-6

У $\frac{4306000000}{00(05) - 00}$

ББК 74.200.5

ISBN 9965-518-10-6

© Даутова А., автор сост. 2001

Э Т И К А

10 класс

Пояснительная записка

Учебная программа «Этика» предназначена для учащихся старших классов. Целью программы является нравственно-этическое воспитание школьников, основанное на научной картине мира, а также на синтезе многовекового духовного опыта человечества и научных методов познания.

Данная программа рассматривается как альтернативная существующей программе «Этика и психология семейной жизни», входящей в учебный план 10-х классов.

Курс рассчитан на 34 часа (но может быть увеличен до 51 или 68 часов) и включает в себя четыре основных раздела, продолжительность изучения которых соответствует продолжительности учебных полугодий.

В первом вводном разделе «**Этика как раздел философии**» дается научное понимание этики как философской дисциплины, изучающей мораль, нравственность, характер отношений между людьми.

Особое внимание обращается на глубокие исторические корни этических идей в культуре народов на примере великих мыслителей Древней Греции.

Учащиеся знакомятся с философским наследием Платона, Аристотеля, Сократа, Фалеса, Анаксагора, Пифагора и др., выделяя этическое содержание их идей.

Вводится понятие мировоззрения как личной картины мира, окрашенной его индивидуальными оценками. Мировоззрение каждого человека, независимо от того, понимает он это или нет, формируется воспитанием, окружающей средой, полученными и усвоенными знаниями.

Выделяются основные виды мировоззрения – мифологическое, религиозное, научное, мировоззрение на основе синтеза вышеперечисленных. Даются их характеристики, основные признаки, соответствующая картина мира. У учащихся формируется понимания реальности существования различных точек зрения на проблемы Бытия, в зависимости от мировоззрения каждого. Воспитывается терпимость к чужому мнению.

В ходе уроков этого раздела учащимся даются задания подобрать цитаты на нравственно-этические темы с последующим их обсуждением.

Обобщающий урок организован как защита рефератов о жизни и творчестве философов Древней Греции с анализом их этического наследия.

В ходе подготовки рефератов и работе с книгой формируются навыки выделения основной идеи текста, а также умения мыслить об общечеловеческих вопросах Бытия.

Во втором разделе «**Единство мироздания**» дается понятие безграничности Космоса, системности его составляющих – галактик, метagalactic и т.д. О том, что наша Солнечная система – только малая часть великого Космоса, существующего по определенным законам, частично известным и нам, как Закон притяжения подобного к подобному, Закон единства противоположностей, Закон аналогий и другие.

Человек так же сложен и малоизучен, как и Великий Космос. Вводятся понятия о макрокосмосе и микрокосмосе, тонкоматериальных структурах пространства (радиоволны, радиоактивное излучение, электромагнитные волны – реально существующие, но не воспринимаемые несовершенными органами чувств человека).

Объясняется иллюзорность плотности физических тел на примере соотношения размеров ядра и орбит электронов атомарных систем.

Учащиеся знакомятся с новейшими научными теориями: новой моделью мира, биоэнергетической природой человека.

Вводится понятие ауры, ее свойств. Рассказывается о том, что состояние ауры человека является показателем его нравственности и духовной силы. Таким образом, этика из категории отвлеченно-философской переходит в категорию физическую, доступную измерениям. У учащихся формируется четкое представление о физических процессах в организме человека в зависимости от его психического и духовного состояния.

Далее разъясняются: закон причинно-следственных

связей (закон кармы), закон перевоплощения, закон свободы воли в свете всех видов мировоззрения.

Беседа о смерти и бессмертии, исторических и научных свидетельствах этой доктрины выделены в отдельный урок.

В качестве практического задания учащимся предлагается выполнить письменную работу – эссе «Мое мировоззрение».

Обобщающий урок проводится в форме беседы, письменной или тестовой работы или в какой-либо другой форме с подведением итогов по усвоению основных понятий раздела: галактика, метagalaktika, скорость света, электромагнитная волна, микрокосмос, макрокосмос, торсионные поля, тонкоматериальная составляющая человека, закон причинно-следственных связей, закон перевоплощения, закон свободы воли.

В разделе **«Роль и значение семьи в формировании устоев общества»** у учащихся воспитывается и укрепляется нравственный взгляд на любовь, семью и семейные отношения, выполнение долга по отношению ко всем членам семьи, уважительное отношение к женщине.

Разъясняются идеи:

- единства противоположностей в Природе, символом которого является знак «Инь-Янь»;
- психофизического различия между мужчиной и женщиной, взаимодополняющие друг друга;
- красоты и чистоты истинной любви на исторических и литературных примерах;
- роли женщины в жизни общества, семьи, ее скрытая роль в одухотворении творчества мужчины;
- значения семьи, этики внутрисемейных отношений;
- великого таинства зарождения жизни;
- нравственно-этической оценки прерывании беременности;
- основных принципов воспитания детей в семье.

В ходе уроков учащимся предлагаются к выполнению следующие задания: подбор цитат, стихотворений о любви, о семье, о женщине с последующим их обсуждением; в письменной форме пересказать историю любви по выбору; мини-реферат о выдающейся женщине.

Обобщающий урок проводится в форме дискуссии по основным темам раздела.

В последнем разделе «**Твои возможности, человек**» исследуются факты проявлений необыкновенных способностей и талантов у различных людей в различные исторические эпохи.

Учащиеся знакомятся с новейшими достижениями науки в области исследования человеческой памяти, делают выводы о безграничности человеческих способностей и о том, что в каждом человеке они потенциально заложены.

Для оценки индивидуальных особенностей памяти учащихся проводится тестирование на качество запоминания. Каждый ученик анализирует итоги и делает выводы самостоятельно. Далее учащиеся знакомятся с некоторыми методами тренировки памяти, основами самосовершенствования личности, в том числе и поведением в конфликтных ситуациях.

Обобщение темы проводится в форме психологической игры, письменной работы или в какой-либо другой форме, диктуемой конкретными обстоятельствами.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Основные знания. Нравственно этические законы, которые были известны человечеству во все века и всем народам. Их преемственность. Носителями этих законов были мудрецы, философы, основатели религий, выдающиеся деятели культуры. Понятие беспредельности Космоса и неотделимость от него нашей планеты и человека. Мы - часть Космоса. Человек (микрокосмос) так же сложен, как и макрокосмос (Великий Космос). Познание Тайн Великого Космоса возможно через познание себя. Познай себя и ты познаешь мир.

Человек – биоэнергетическая система. Нравственность – категория физическая, в недалеком будущем доступная измерению. Основные Законы Бытия.

Семья – основная ячейка общества, формирующая нравственно-этические основы личности. Любовь – особое состояние души. Священность семейных отношений.

Ответственность за рождение и воспитание детей в семье. Роль женщины в семье и обществе.

Беспредельность человеческих возможностей. В каждом человеке дремлют способности. Развить их в себе может каждый.

Беспредельность познания.

Основные умения. Постоянное самосовершенствование личности. Самовоспитание. Умение давать критическую оценку своим поступкам и качествам. Правильно строить взаимоотношения с окружающими. Беречь нравственные ценности семьи. Уважать женщину. Уметь создавать благоприятный психологический климат вокруг себя. Стремление к познанию нового.

ЛИТЕРАТУРА

1. Б.Ж. Турсунов, Нурахметов Д.Н., Ергалиев И.Е., Иргебаева Н.М. «Нравственно – духовное просвещение», Алматы, 1995 г.

2. А. Доброхотов, «Введение в философию», экспериментальное учебное пособие, М., 1995 г.

3. Е.И. Рерих, Письма, т 1-3, Новосибирск, 1992 г.

4. «Живая Этика», С.Р.О., Новосибирск, 1990 г.

5. Л.В. Шапошникова, «Веления Космоса. Исторический процесс, как космическое явление», М, 1996 г.

6. И.С. Шкловский, «Вселенная, жизнь, разум», М., 1987 г.

7. Ф.Л. Уипл, «Семья Солнца», М., 1984 г.

8. В. Мезенцев, «Энциклопедия чудес», Алматы, 1988 г.

9. «Новая Эпоха. Проблемы, поиски, исследования», научно-популярный просветительский журнал, №№ 1-23, М., 1992-1999 гг.

10. Т. Вуджек, «Тренировка ума», С-Петербург, 1996 г.

11. Д Карнеги, «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей», М., 1989 г.

12. В.К. Жульев, «Естествознание. Этика», М., 1992 г.

Этика.

10 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	2	3
	I полугодие	
1.	Этика как раздел философии. Введение. Этика как философская дисциплина, изучающая мораль, нравственность. История вопроса. Основоположники этики, как науки. Философия древних. Понятие мировоззрения. Основные виды мировоззрения. Обобщающий урок.	7 1 3
	Единство мироздания.	1
2.	Понятие беспредельности. Беспредельность Космоса. Человек – часть Вселенной. Понятие о микро- и макрокосмосе. Понятие о тонкоматериальных структурах Бытия. Человек – биоэнергетическая система. Нравственность как научная категория. Основные законы мироздания. О смерти и бессмертии. Обобщающий урок	9 2 2 1 1 2 1
	II полугодие.	
3.	Роль и значение семьи в формировании устоев общества. Мужское и женское Начала в природе. Взаимоотношения Начал. Мужчина и женщина, их психологические особенности, заимодополняемость друг друга. О Любви. О роли женщины. Семья. Этика внутрисемейных отношений. Дети в семье. Преждевременное прерывание беременности. Основные принципы воспитания детей в семье (будущим родителям). Обобщающий урок.	11 2 2 2 2 2 1
4.	Твои возможности, человек. Гении и таланты.	7 1

1	2	3
	Свойства памяти. Текст на качество запоминания. Методы тренировки памяти.	2
	Самосовершенствование личности. Основы самоанализа личности. Мысль, ее значение в формировании сознания.	2
	Конфликтная ситуация. Поведение в конфликтной ситуации.	1
	Обобщающий урок.	1